

Приложение к приказу

От 27.12.2023 № 88-П

Программа развития высших
психических функций и
эмоционально-волевой сферы у детей
с инвалидностью, имеющими
ментальные нарушения
«Золотое детство»

Новоселово, 2023

ПАСПОРТ

программы развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей с инвалидностью «»

Наименование программы	Программа развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей с инвалидностью, имеющими ментальные нарушения «Золотое детство» (Далее-програма)
Основные разработчики программы	Психолог социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц с ограниченными возможностями КГБУ СО «КЦСОН «Новоселовский» Фанаберова Анна Александровна
Целевая группа	Дети с инвалидностью, имеющие ментальные нарушения
Территория распространения практики	Новоселовский район.
Цель программы	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей с инвалидностью через проведение индивидуальных и групповых занятий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить уровень развития эмоционально-волевой сферы;2. Улучшить работу высших психических функций.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическое обследование;2. Психологическая коррекция;3. Аналитическое направление;4. Консультативно-просветительское.
Срок реализации программы	10.01.2024 –31.12.2026
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ Улучшение работы высших психических функций;✓ Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие положительной динамики в поведении и деятельности ребенка; ✓ Формирование положительной самооценки у детей.
Контроль исполнением	над Администрация КГБУ СО «КЦСОН «Новоселовский»

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения программными методами

Ментальные нарушения у детей в настоящее время – довольно частое явление. На сегодняшний день в Новоселовском районе число детей с инвалидностью, которые имеют стойкие выраженные нарушения не только в эмоционально-волевой сфере, но и познавательной деятельности, составляет 50 % от общего числа детей с инвалидностью по району.

Трудности, которые испытывают дети с ментальными нарушениями, обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, общей познавательной пассивностью, так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, а также низким уровнем сформированности пространственных представлений.

Многие родителей знают, что такое аутизм, умственная отсталость, гиперактивность, задержка психического развития, шизофрения и др. Но самостоятельно решить проблемы отклонения в поведении и нарушении когнитивных функций своего ребенка не в силах. В связи с этим была разработана программа развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы под названием «Золотое детство».

На основе разработанной программы, содержащей доступные методики развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, будет организована индивидуальная и групповая работа с детьми с инвалидностью, имеющими ментальные нарушения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель:

Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей с инвалидностью через проведение индивидуальных и групповых занятий.

2.2. Задачи:

- 1. Повысить уровень развития эмоционально-волевой сферы;**
- 2. Улучшить работу высших психических функций.**

3. Методы и формы работы

3.1. Индивидуальная и групповая формы работы

3.2. Методы работы:

1. **Диагностика развития психических процессов. (Приложение №1)**

Данное направление включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу. Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце года с целью отслеживания динамики развития ребенка после прохождения курса занятий.

2. **Психологическая коррекция.**

Психологическая коррекция, одна из самых важных составляющих. Она направлена на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении:

Развитие внимания - игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

Развитие мышления и речи - упражнения и задания, направленные на развитие у детей таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словарного запаса.

Развитие восприятия - развитие процесса отражения окружающей детей действительности, во всех ее взаимосвязях.

Развитие памяти - задания и упражнения, направленные на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

Развитие эмоционально-волевой сферы - обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление включает анализ процесса корректирующих действий, развитие детей и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов. Потребность в этом направлении работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам детей.

4. Консультативно-просветительское.

Проведение консультативных и профилактических мероприятий для оказания помощи родителям в воспитании и развитии детей-инвалидов.

4. Технологии работы

1. **Релаксация** – состояния бодрствования, характеризующегося сниженной психофизиологической активностью, которая ощущается либо во всем организме, либо в любой из его систем. Регулярные физические упражнения, упражнения для расслабления, постепенно становятся привычкой и связаны с приятными впечатлениями, такими как расслабление и отдых для детей под тихую музыку, классическую музыку, звуки природы.
2. **Рефлексотерапия** — влияние на активные точки ладоней и стоп с помощью массажных мячей, валиков, шишек, тактильных дорожек, гимнастики для пальцев при помощи карандаша, а также игр с кинетическим песком, крупами и пластилином.
3. **Сказкотерапия** используется для коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической помощи.
4. **Пескотерапия** — это эффективное средство психологической диагностики и коррекции сложных психоэмоциональных нарушений. Игры с песком помогают ребенку избавиться от всевозможных страхов и опасений, преодолеть эмоциональное напряжение, улучшить зрение и стабилизировать психоэмоциональное состояние, улучшить коммуникативные навыки.
5. **Кляксография** - рисования на основе спонтанных пятен и брызг развивает у детей фантазию и творческое воображения.
6. **Акватерапия** — это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, имеющих различные речевые нарушения, задержку психомоторного развития, неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности. Игра с водой – это не только естественная и доступная для

каждого ребенка форма деятельности, но и одно из самых приятных занятий.

7. **Хромотерапия или цветолечение** (Приложение №2) помогает провести диагностику, выявить проблемы и подобрать эффективные методы их устранения, в том числе для коррекции поведения. Используется при тревожных расстройствах, депрессии, панических атаках, нарушении сна и ночных кошмарах, апатии, девиантном поведении и социальной дезадаптации. Групповые приемы цветотерапии, например, «Цветные сказки», «Волшебные краски» или «Волшебные одеяла» помогают детям справиться с негативными эмоциями, развивают навыки общения, благоприятно влияют на опорно-двигательный аппарат, речь, слух, интеллектуальные способности.
8. **Психогимнастика** — это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики детей (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

5. Ожидаемые результаты

- ✓ Улучшение работы высших психических функций;
- ✓ Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Появление положительной динамики в поведении и деятельности ребенка;
- ✓ Формирование положительной самооценки у детей.

Приложение №1

Диагностика

ФИО ребенка: _____

Диагноз: _____

Дата обследования личности: _____

Отметь нужное галочкой: - начало года; - конец года

Особенности контакта ребёнка со взрослыми

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
- эмоциональный фон тревожный
- осознаёт и может назвать причины своих чувств
- определяет и выражает словами чувство другого человека